



Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»

Принята на заседании
педагогического совета школы №1
от «31» августа 2021 года

«Утверждено»:

Директор МКОУ «Октябрьская СОШ имени
Героя Советского Союза имени
Н.В. Архангельского»

М.А. Есина

Приказ № _____ от «31» 08 2020 года



Рабочая программа

учебного предмета (курса)
Обществознание (ФГОС СОО)
10 -11 класс

Год составления: 2021-2022 учебный год

Срок утверждения: 1 год (курс)

Учитель: Зудова Светлана Михайловна,
высшая категория

пгт. Октябрьское
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Письма Минобрнауки России от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочих программ учебных предметов».
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Образовательной программы среднего (полного) общего образования МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского».
- Учебного плана МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н. В. Архангельского» на 2021/2022 учебный год, примерной программы основного общего образования по обществознанию, с учетом авторской программы Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание, 10 -11 класс. Базовый уровень». – М.: Издательство «Просвещение», 2016 г.
- Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам предмета, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.
- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ под редакцией Л.Н. Боголюбова, Лабезниковой, М.Ю. Телюкиной Просвещение, 2016. – 351 с.;
Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю., Лабезниковой, В.А. Литвинова; Просвещение, 2016. – 335 с.;
- Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) (10 класс)
Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) 11 класс
- Сроки реализации программы: 2020 – 2021 учебный год.

На базовом уровне среднего общего образования (10-11 классы) происходит закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей интерпретации общественных

явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний.

Задачей этого этапа преподавания и изучения обществознания является не только освоение новых знаний, но и развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях. Особое значение приобретает понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.

Современное обществоведческое образование строится в соответствии со следующими принципами:

1. Цели курса определяются исходя из потребностей и интересов личности на соответствующих этапах ее социального взросления, а также из интересов общества и государства в конкретных исторических условиях.
2. Формирование учебного содержания определяется научной значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями курса, а не партийной идеологией.
3. В содержании курса представлены все ведущие сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности, что требует отбора знаний из всего комплекса ныне существующих общественных наук.
4. Знания о человеке занимают в курсе такое же весомое место, как знания об обществе.
5. Важным критерием отбора элементов культуры для включения в содержание обществознания является достаточность знаний для выполнения основных видов социальной деятельности. Обязательными для усвоения являются те элементы культуры, без которых не может осуществляться типичная для человека и гражданина деятельность.
6. Научные знания, представленные в курсе, являются основой для самостоятельного поиска учащимися путей решения насущных проблем, что усилит мотивацию учебной деятельности учащихся, позволит осознать необходимость овладения научными знаниями.
7. Курс знакомит учащихся с различными взглядами на развитие общества, на актуальные современные проблемы, что позволит показать процесс исканий в сфере обществознания. Представление в курсе различных взглядов на общество, возможностей альтернативных решений проблем социального развития, рассмотрение так называемых открытых вопросов, особенно из современной российской действительности, открывает возможности показать трудности поиска истины, разнообразие мировоззренческих подходов. Вместе с тем это открытое учебное исследовательское поле может служить полигоном для решения учащимися проблемных задач, способствовать складыванию их критического мышления, выработке умений аргументировать и отстаивать собственные позиции. Курс предстает перед учащимися не как набор готовых ответов на актуальные вопросы общественного развития, а как совокупность социальных проблем, уже решенных или требующих решения в наше время. Такой социально-педагогический подход ставит определенный заслон догматизму, развивает критичность ума, позволяет вырабатывать собственное мирозерцание учащимися.
8. Политические знания в инвариантном содержании курса включают в себя важнейшие научные понятия о сути механизмов политической жизни, а не сведения о текущей политике.
9. Курс ориентирован на систему национальных и общечеловеческих ценностей, в первую очередь представленных в основном общегражданском документе - Конституции Российской Федерации.

10. В курсе находит отражение диалектика национальных, государственных, социально-групповых и частных интересов.

11. Неотъемлемыми компонентами содержания курса являются знания о способах социального познания и практической деятельности, а также опыт их применения; необходимо использовать возможности различных методологических подходов, существующих в современной науке, и дать многомерную, а не упрощенную картину жизни общества.

12. Источниками знаний учащихся, наряду с учебными текстами, являются многообразные документы (российские и международные правовые акты), фрагменты из работ отечественных и зарубежных мыслителей прошлого и современности, научно-популярной литературы, основополагающие российские и международные политико-правовые документы. Главнейший из них - Конституция Российской Федерации. Весьма существенно также разъяснение положений и значения Всеобщей декларации прав человека, примыкающих к ней документов, в частности тех, где изложены права ребенка.

13. Необходимой частью курса является система познавательных задач и жизненных ситуаций, анализ и разрешение которых обеспечит формирование умений и развитие творческих способностей учащихся.

14. Курс - практико-ориентированный, что требует создания условий для систематического проведения практических и лабораторных занятий, построенных на решении проблемных заданий, обсуждении типичных ситуаций, разработке проектов, применении игровых форм, самостоятельном анализе разнообразных текстов - носителей социальной информации.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

ФГОС, базовый уровень, устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного материала

Планируемые результаты	
Личностные результаты	Метапредметные
10 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Познавательные УУД:</p>

<p>традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ul style="list-style-type: none"> - использование элементов причинно – следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; - умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
<p>11 класс</p>	
<p>мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сознательно организовывать свою

<p>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, краю; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	<p>познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ul style="list-style-type: none"> - использование элементов причинно –следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
---	---

	<p>- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
--	--

Предметные результаты освоения учебного предмета (базовый уровень)

Планируемые результаты 10 класс		
Предметные		
Тема	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>Тема 1. Человек в обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять черты социальной сущности человека; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном 	<ul style="list-style-type: none"> оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

	<p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. - характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. 	
<p>Тема 2. Общество как мир культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роли в культурной жизни. 	<p>использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; - характеризовать основные методы научного познания; - выявлять особенности социального познания; - различать типы мировоззрений; - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
<p>Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; - выстраивать иерархию нормативных актов; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в 	<ul style="list-style-type: none"> - действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; - ориентироваться в предпринимательских

	<p>ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; - аргументировать важность Соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; - раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; - различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - давать обоснованные оценки Правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; - извлекать и анализировать 	<p>правоотношениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
--	--	--

	<p>информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</p>	
<p>11 класс Тема 1. Экономическая жизнь общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; - различать экономические и бухгалтерские издержки; - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, 	<ul style="list-style-type: none"> выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; - выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; - обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий; - определять практическое назначение основных функций менеджмента; - определять место маркетинга в деятельности организации; - применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; - оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; - раскрывать фазы экономического цикла; - высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; - извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

	<p>различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста. 	
<p>Тема 2. Социальная сфера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять критерии социальной стратификации; - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать

<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; - конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; - характеризовать социальные институты семьи и брака; - раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию 	<p>роль толерантности в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
---	--

	<p>социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. 	
<p>Тема 3. Политическая жизнь общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; - раскрывать роль и функции политической системы; - характеризовать государство как центральный институт политической системы; - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; - характеризовать демократическую избирательную систему; - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; - определять роль политической элиты и политического лидера в 	<p>находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные этапы избирательной кампании; - в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; - отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; - самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; - характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

	<p>современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать примерами роль политической идеологии; - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; - оценивать роль СМИ в современной политической жизни; - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. 	
--	--	--

3. Содержание учебного предмета 10 класс

Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы	Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ	Кол-во контрольных (тестовых работ по каждому разделу (теме)
Тема 1. Человек в обществе	20	<p>Что такое общество. Общество и культура. Науки об обществе. Общество как сложная система. Социальные институты. Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Самосознание и самореализация. Деятельность - способ существования людей. Многообразие видов деятельности. Познавательная и коммуникативная деятельность. Многообразие человеческого знания. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Современное общество. Глобальная информационная экономика. Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международному терроризму. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».</p>	1
Тема 2. «Общество как мир культуры»	15	<p>Духовная культура общества. Многообразие культур. Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Наука и её функции в обществе. Образование в современном обществе. Религия и религиозные организации. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Структура искусства. Массовая</p>	1

		культура. Средства массовой информации и массовая культура. Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества»	
Тема 3. «Правовое регулирование общественных отношений»	35	Современные подходы к пониманию права. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Система права. Источники права. Виды нормативных актов. Юридическая ответственность. Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура. Гражданин Российской Федерации. Воинская обязанность. Гражданское право. Наследование. Семейное право. Права и обязанности детей и родителей. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита и социальное обеспечение. Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения. Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».	1
Итого:	70 часов		3 часа

11 класс

Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы	Основное содержание по разделам, темам с указанием названия контрольных (тестовых), практических, лабораторных работ	Кол-во контрольных (тестовых работ) по каждому разделу (теме)
Тема 1. Экономическая жизнь общества	28	<p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</p> <p>Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое</p>	

		<p>поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.</p> <p>Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.</p> <p>Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.</p>	
Тема 2. Социальная сфера	15	<p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное).</p> <p>Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p>	
Тема 3. Политическая жизнь общества	20	<p>Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система.</p> <p>Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p>	

		<p>Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России</p>	
Подготовка к ЕГЭ	5		
Итого:	68 часа		

Оценка результатов деятельности

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерий оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию.

% выполнения	0-39	40-59	60-79	80-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

1. Тематическое планирование

№ 10 класс	Тема	Количество часов /программа Боголюбова/	Количество часов /рабочая программа/

1	Вводный урок. Человек в обществе.	20	20
2	Общество как мир культуры.	15	15
3	Правовое регулирование общественных отношений. Резерв.	33	33
Итого:	68		
11 класс			
1.	Вводный урок.	1	1
2.	Экономическая жизнь общества.	28	28
3.	Социальная сфера.	15	15
4.	Политическая жизнь общества.	20	20
5.	Резерв. Подготовка к ЕГЭ.	5	5
	Итого	68	68

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема	Виды контроля
1		Введение	
2		Что такое общество	
3		Что такое общество	
4		Общество как сложная система	
5		Общество как сложная система	
6		Динамика общественного развития	
7		Динамика общественного развития	
8		Социальная сущность человека	
9		Социальная сущность человека	
10		Деятельность - способ существования людей	
11		Деятельность - способ существования людей	
12		Познавательная и коммуникативная деятельность	
13		Познавательная и коммуникативная деятельность	
14		Свобода и необходимость в деятельности человека	

15		Свобода и необходимость в деятельности человека	
16		Современное общество	
17		Современное общество	
18		Глобальная угроза международного терроризма	
19		Глобальная угроза международного терроризма	
20		Обобщение по теме "Человек в обществе"	
21		Проверочная работа по теме "Человек в обществе"	
22		Духовная культура общества	
23		Духовная культура общества	
24		Духовный мир личности	
25		Духовный мир личности	
26		Мораль	
27		Мораль	
28		Наука и образование	
29		Наука и образование	
30		Религия и религиозные организации	
31		Религия и религиозные организации	
32		Искусство	
33		Искусство	
34		Массовая культура	
35		Массовая культура	
37		Обобщение по теме "Общество как мир культуры"	
38		Проверочная работа по теме "Общество как мир культуры"	
39		Современные подходы к пониманию права	
40		Современные подходы к пониманию права	
41		Право в системе социальных норм	
42		Право в системе социальных норм	
43		Источники права	
44		Источники права	
45		Правоотношения и правонарушения	
46		Правоотношения и правонарушения	
47		Предпосылки правомерного поведения	
48		Предпосылки правомерного поведения	
49		Гражданин Российской Федерации	
50		Гражданин Российской Федерации	
51		Гражданское право	
52		Практикум по гражданскому праву	
53		Семейное право	
54		Практикум по семейному праву	

55		Правовое регулирование занятости и трудоустройства	
56		Практикум по трудоустройству	
57		Экологическое право	
58		Практикум по экологическому праву	
59		Процессуальные отрасли права	
60		Конституционное судопроизводство	
61		Конституционное судопроизводство	
62		Международная защита прав человека	
63		Международная защита прав человека	
64		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	
65		Итоговая контрольная работа	
66		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	
67		Обобщение по теме "Правовое регулирование общественных отношений"	
68		Проверочная работа по теме "Правовое регулирование общественных отношений"	

Тематическое планирование 11 класс

№	Дата проведения	Тема урока	Виды контроля
1-2		Роль экономики в жизни общества.	
3-4		Экономика: наука и хозяйство.	
5-6		Экономический рост и развитие.	
7-8		Рыночные отношения в экономике.	
9-10		Фирма в экономике.	
11-12		Правовые основы предпринимательской деятельности.	
13-14		Слагаемые успеха в бизнесе.	
15-16		Экономика и государство.	
17-18		Финансы в экономике.	
19-20		Занятость и безработица.	
21-22		Мировая экономика.	
23-24		Экономическая культура.	
25		Контрольное тестирование в форме ЕГЭ по теме «Экономическая жизнь общества».	
26-27		Социальная структура общества.	
28-29		Социальная стратификация. Социальная мобильность.	
30-31		Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	
32-33		Нации и межнациональные отношения.	

34-35		Семья и быт.	
36-37		Гендер – социальный пол.	
38-39		Молодежь в современном обществе.	
40-41		Демографическая ситуация в современной России.	
42		Контрольное тестирование в форме ЕГЭ по теме «Социальная сфера».	
43-44		Политика и власть.	
45-46		Политическая система.	
47-48		Демократические перемены в современной России.	
49-50		Гражданское общество и правовое государство.	
51-52		Демократические выборы.	
53-54		Политические партии и партийные системы.	
55-56		Типы партийных систем.	
57-58		Политическая элита и политическое лидерство.	
59-60		Политическое сознание.	
61-62		Политическое поведение.	
63-64		Политический процесс и культура политического участия.	
65-66		Политическая культура.	
67		Контрольное тестирование в форме ЕГЭ по теме «Экономическая жизнь общества».	
68		Итоговое повторение курса	